

นภสินธุ์ ดวงประภา (2560)

ชื่อเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้การศึกษาวอลดอร์ฟ
สำหรับเด็กพิเศษ (Curative Education)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้การศึกษาวอลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ (Curative Education) 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้การศึกษาวอลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ (Curative Education) ประชากร คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีอายุตั้งแต่ 7 – 12 ปี ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มารับบริการในห้องเรียนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 7 – 12 ปี ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน เครื่องมือการวิจัย คือ 1) กำหนดการสอนตามฤดูกาล 2) แผนการสอน 3) แบบบันทึกผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยนำเสนอในรูปของตาราง และการแสดงกราฟเปรียบเทียบประกอบความเรียงเชิงพรรณนา ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้การศึกษาวอลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ (Curative Education) พบว่าพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้นตามรายทักษะ ดังนี้ กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะ การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล ทักษะย่อย อนามัยส่วนบุคคล ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 ทักษะ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ทักษะย่อย การดูแลและการป้องกันสุขภาพ ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 ทักษะ การทำงานบ้าน ทักษะย่อย การเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 ทักษะย่อย การจัดและทำความสะอาดโต๊ะอาหาร ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 ทักษะย่อย การทำความสะอาดภาชนะต่างๆ ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 และ ทักษะย่อย ทำ/เปลี่ยนเครื่องที่นอน ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 0 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 ทักษะ การเข้าสังคม การทำกิจกรรมนันทนาการและการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง) ทักษะย่อย มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ การสื่อสาร ทักษะย่อย การพูดและการสื่อสาร ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4 กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม ทักษะ การจัดการและการควบคุมตนเอง ทักษะย่อย การรู้จักตนเอง ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 1 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ใน

ระดับ 4 กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ ทักษะ การเรียนรู้เรื่องอาชีพ ทักษะย่อย การใช้อุปกรณ์/
เครื่องมือเบื้องต้นในการทำงานอาชีพ ก่อนพัฒนาอยู่ในระดับ 0 หลังการพัฒนา สูงขึ้น อยู่ในระดับ 4
แสดงว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและ
หลังการใช้การศึกษาวอลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ (Curative Education) พบว่าพัฒนาการของ
นักเรียนสูงขึ้น