

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอัญชลี กาปัญญา

ชื่อเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อสร้างชุดการสอนเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๒) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ ๓) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษา คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๙ ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนซินโดรม) ทางพันธุกรรมตั้งแต่แรกเกิด นักเรียนยังไม่รู้จักตัวพยัญชนะและสระ และนักเรียนสามารถเขียนชื่อ-นามสกุลตนเองตามรอยประได้บ้าง แต่ยังไม่ตรงตามเส้นประ และยังไม่เขียนสระ และพยัญชนะบางตัวแบบต่อหัว และแบบหัวกลับ เช่น นักเรียนเขียนสระ ไ เขียนเป็น โ แบบต่อหัว ๖, นักเรียนเขียนพยัญชนะ ว เขียนเป็น ๖ แบบต่อหัว ๖, นักเรียนเขียนพยัญชนะ ค เขียนเป็นแบบหัวกลับเป็น ด, นักเรียนเขียนพยัญชนะ ห ที่ยังไม่ถูกต้องตามรูปแบบ เป็นต้น จำนวน ๑ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย คือ ๑) ชุดการสอนเขียนชื่อ-นามสกุล ประกอบด้วยแบบทดสอบเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนเรียนและหลังเรียน การรู้จักบล็อกรูปภาพ และตัวพยัญชนะชื่อ-นามสกุล การต่อบล็อกพยัญชนะสะกดชื่อ แบบฝึกการเขียนพยัญชนะ และสระในรูปแบบการใช้มือขีดเขียนบนพื้นสัมผัสต่างๆ ได้แก่ การใช้ดินน้ำมัน การใช้กระดาษฉีกปะ การใช้เมล็ดพืชวางบนสระ และพยัญชนะ การฝึกเขียนชื่อ-นามสกุลตามรอยประ ๒) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓) แบบบันทึกผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาและค่าร้อยละ ซึ่งผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑) ชุดการสอนเขียน ที่ประกอบด้วย แบบทดสอบเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนเรียนและหลังเรียน การรู้จักบล็อกรูปภาพ และตัวพยัญชนะชื่อ-นามสกุล การต่อบล็อกพยัญชนะสะกดชื่อแบบฝึกการเขียนพยัญชนะ และสระในรูปแบบการใช้มือขีดเขียนบนพื้นสัมผัสต่างๆ ได้แก่ การใช้ดินน้ำมัน การใช้กระดาษฉีกปะ การใช้เมล็ดพืชวางบนสระ และพยัญชนะ การฝึกเขียนชื่อ-นามสกุล

ตามรอยประ สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒) แสดงผลการใช้ชุดการสอนเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยผู้วิจัยได้มีการบันทึกผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากผลการใช้ชุดการสอนเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาจากก่อนเรียน นักเรียนมีผลอยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง เขียนชื่อตามรอยประของตนเองได้ ๑-๔ ตัว ซึ่งระหว่างเรียนนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนดีขึ้นเรื่อยๆ จนมาถึงหลังเรียนนักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการเขียนอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง เขียนชื่อตามรอยประของตนเองได้ ๑๓-๑๕ ตัว

๓) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ-นามสกุลที่มีผลดีขึ้นเรื่อยๆ อย่างเห็นได้ชัด จากการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕