

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดย โปรแกรมฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์
ปีการศึกษา	๒๕๖๐

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงิน การของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้โปรแกรมฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยโปรแกรมฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กรณีศึกษา คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศชาย อายุ ๑๔ ปี รับบริการตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู อำเภอวังเหนือ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกพฤติกรรม และโปรแกรมฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน แบบบันทึกตัวแปรตามใช้เพื่อบันทึกพฤติกรรมก่อน และหลังการใช้โปรแกรมฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน เพื่อนำผลการบันทึกไปวิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

ผลการพัฒนาการฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน

ในระยะเวลาที่ ๑ (A1) หรือระยะก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ เท่ากับ ๓ และมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐ ของความถี่ ระยะที่ ๒ (B) หรือระยะการทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ เท่ากับ ๒.๖๗ และมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖.๖๗ ของความถี่ ระยะที่ ๓ (A2) หรือระยะถดถอยการทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ เท่ากับ ๒.๕ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐ ของความถี่

แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ โดยโปรแกรมการฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน ในระยะที่ ๑ (A1) มีค่าเท่ากับร้อยละ ๑๐ และในระยะที่ ๒ (B) มีค่าเท่ากับร้อยละ ๖.๖๗ ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระยะที่ ๑ (A1) มีค่าลดลงอย่างเห็นได้ชัด ส่วนในระยะที่ ๓ (A2) ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ มีค่าเท่ากับ ร้อยละ ๑๐ ดังนั้น พฤติกรรมการการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลดลงจากระยะเส้นฐาน ร้อยละ ๑๖.๖๗ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือต่ำกว่าระดับพอใช้ ซึ่งพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน ในระยะที่ ๑ (A1) โดยในระยะที่ ๑ (A1) เด็กจะแสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ไม่พึงประสงค์ และเมื่อหลังจากที่ไม่ได้มีการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน ในระยะที่ ๓ (A2) เด็กก็แสดงพฤติกรรม ลดลงต่ำกว่าระยะที่ ๑ (A1)