

**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้เกมส์ฝึกทักษะการควบคุมนิ้วมือในการจับช้อนกินข้าว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

**ชื่อผู้วิจัย** นายมงคล วิทยารัตน์

**ตำแหน่ง** ครูผู้ช่วย

**ปีการศึกษา** 2560 ภาคเรียนที่ 2

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งในการพัฒนาทักษะการเดินของกรณีศึกษา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน ผู้ศึกษาได้สรุปผลดังนี้

สรุป ผลการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งในการพัฒนาทักษะการเดินของกรณีศึกษา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

ในระยะที่ 1 (A1) หรือระยะก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่การใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งในการพัฒนาทักษะการเดินของกรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย มีค่าเฉลี่ยความถี่ร้อยละ 25.17 ที่มีผลต่อความสามารถในการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งในช่วงระยะเวลา 1 สัปดาห์ก่อนใช้แบบฝึกพัฒนาการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งระยะที่ 2 (B) หรือระยะการทดลอง แสดงพฤติกรรมนักเรียนการใช้พัฒนาการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.02 ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ในการใช้แบบฝึกพัฒนาใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และในระยะที่ 3 (A2) หรือระยะถดถอยก่อนการทดลอง มีค่าความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.99 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของความถี่มีผลการใช้แบบฝึกพัฒนาการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้ง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีค่าความสำเร็จสูงมากขึ้นพัฒนาการใช้นิ้วมือในการจับวัตถุได้ดียิ่งขึ้น จากก่อนใช้แบบฝึกพัฒนาการใช้

กิจกรรมเกมส์กลางแจ้ง ความสำเร็จของงานมีค่าเฉลี่ยความถี่ร้อยละ 25.17 และหลังใช้แบบฝึกพัฒนาการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.99 ความสำเร็จมากขึ้นเท่าตัว

ผลการใช้กิจกรรมเกมส์กลางแจ้งในการพัฒนาทักษะการเดินของกรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้ได้จริงและ สอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของ สกินเนอร์ (Skinner) นักจิตวิทยาการศึกษา ที่กล่าวว่า "การเสริมแรง จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมซ้ำ และพฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่จะเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Learning)"