

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน ผลการใช้ศิลปะบำบัดเพื่อลดภาวะสมาธิสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

อายุแรกเกิด - ๖ ปี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนันทิชา กะริโล

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2560

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการใช้ศิลปะบำบัดเพื่อลดภาวะสมาธิสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอายุแรกเกิด - 6 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะสมาธิสั้นและผลก่อน - หลังการใช้ศิลปะบำบัดกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอายุแรกเกิด - 6 ปี

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เลือกวิธีการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (single subject design) แบบ ABA มีขอบเขตในการวิจัยดังนี้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนห้องเรียนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอายุแรกเกิด - 6 ปี ซึ่งได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาที่มีพฤติกรรมเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น อยู่ไม่นั่งเวลาร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนห้องเรียน อยู่บ่อยๆไม่มีปัญหาด้านสุขภาพ ที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือในการวิจัย แบบสังเกตพฤติกรรมการอยู่ไม่นั่งของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น แบบสรุปความถี่ของพฤติกรรมการอยู่ไม่นั่งของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กิจกรรมศิลปะบำบัด (วาดรูป ระบายสี ไม้ ฉีกแปะ พิมพ์ภาพจากวัสดุจากธรรมชาติ) แบบบันทึกพฤติกรรมก่อน - หลัง การทำกิจกรรมศิลปะบำบัด วิธีการดำเนินการวิจัยแบบแผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารายกรณี ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิจัยทางการศึกษาพิเศษในรูปแบบ Single Subject Design ประเภทการทดลองแบบ ABA วิธีการทดลองแบบสลับประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 (A1) หรือระยะเส้นฐานที่ 1 (Baseline Phase 1) เป็นระยะเวลาที่มีการเก็บข้อมูลเส้นฐาน โดยดูว่า ความถี่ของพฤติกรรมสมาธิสั้นทำกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ไม่นาน ของกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างไรมาก่อนโดยไม่ต้องมีการจัดกระทำใดๆ ระยะที่ 2 (B1) เป็นระยะการจัดกระทำซึ่งเป็นการใช้การฝึกด้วยกิจกรรมการใช้ศิลปะบำบัด (Treatment 1 หรือ Intervention Phase 1) กับกลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ 3 (A2) หรือระยะเส้นฐานที่ 2 (Baseline Phase 2) เป็นระยะงดการจัดกระทำซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลเส้นฐานที่ 2 เพื่อดูความถี่ของพฤติกรรมต่อต้านไม่ให้ความร่วมมือครู ในกิจกรรมจากการวิจัยพบว่า การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม Home room การเรียนทักษะพื้นฐาน กิจกรรมห้องบอล กิจกรรมแถมโพลีน มีความต่างของคะแนนมากที่สุด คือ ระยะก่อนการทดสอบการใช้บัตรภาพ มีระดับคะแนนอยู่ในระดับ 0 คะแนน ระยะหลังการทดลองของการใช้บัตรภาพ มีระดับคะแนนอยู่ในระดับ 4 คะแนน มีค่าความแตกต่างเท่ากับ 5 คะแนน ควรใช้กิจกรรมศิลปะบำบัดลดภาวะสมาธิสั้นของเด็กก็มีแนวโน้มลดลง