

ชื่องานวิจัย : การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้ดำเนินการวิจัย : นายอุเทน ขอน้อย

ประจำปีการศึกษา : 2560

สังกัด : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง สำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการเขียน 2. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประชากรที่ใช้ศึกษาคือ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง รับบริการฟื้นฟูที่บ้าน จำนวน 1 คน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็น แบบฝึกทักษะการเขียนชื่อ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านความสามารถในการเขียน ของนักเรียนเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ของครูผู้สอน พบว่านักเรียน มีพัฒนาการหลังการสอนจากการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นก่อนการฝึก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะเขียน เป็นสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียน มีความสามารถในการเขียนชื่อ ดีขึ้นตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การ คำนวณค่า ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย

ในการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านพบว่าจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่านักเรียน มีพัฒนาการหลังการสอนจากการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนชื่อเพิ่มขึ้นก่อนการฝึก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะเขียนชื่อ เป็นสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียน มีความสามารถในการเขียนชื่อ ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะเขียนชื่อ เป็นสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียน มีความสามารถในการเขียนชื่อ ดีขึ้นตามลำดับ ส่วนใหญ่พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นั้น ควรมีการร่วมประชุมชี้แจงนโยบาย วางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และคำนึงความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กับเด็กปกติ อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านความจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การแบ่งเนื้อหาที่เป็นขั้นเป็นตอน จากง่ายไปยาก การสอนแบบย้ำซ้ำทวน สอนให้ปฏิบัติจริง การสื่อสารควรพูดให้ชัดเจน สั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีทักษะการเขียนดีขึ้นนั้น จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต่อไป